

SCUOLA DELL'INFANZIA PORRANEO

Via F. Porraneo, 7 – 21010 Cardano al Campo (VA)

Tel. 0331/262324

info@scuolaporraneo.it

**PROGETTO
PEDAGOGICO
ED
ORGANIZZATIVO**

Sezione Primavera

PREMESSA PEDAGOGICA E TIPOLOGIA DEL SERVIZIO

La sezione Primavera è “il luogo dell’incontro tra la pedagogia del nido centrata sulla cura, la relazione e quella della scuola dell’infanzia caratterizzata da alfabeti, linguaggi, apprendimenti per superare una visione stereotipata e “metticciare” le due prospettive” (Loretta Lega).

La sezione Primavera, inserita all’interno della scuola dell’infanzia, è un servizio educativo dedicato ad accogliere bambini dai 24 ai 36 mesi, ed ha come finalità quella di proporsi come luogo di incontro e convivenza tra gli adulti ed i bambini, affinché si risponda all’esigenza di accoglienza dei bisogni delle famiglie e dei loro figli.

Nasce dall’idea di dare alla fortissima domanda sociale delle famiglie, con bambini in tale fascia di età, una risposta alternativa e radicalmente diversa dall’anticipo alla scuola dell’infanzia, che tenga conto in primo luogo di ritmi, tempi e diritti dei bambini.

La nostra idea di scuola, come sosteneva Dewey, è il luogo della sperimentazione e della apprendere facendo, dove si ha l’idea di un bambino attivamente partecipe al suo processo di crescita e di apprendimento. In questo modo cambia anche il centro del lavoro educativo: non più il maestro al centro ma il bambino. L’educatore assume un ruolo di cura e di “regia”, predisponendo l’ambiente in maniera ottimale per favorire la maggiore libertà di movimento del bambino. La sezione deve diventare il luogo in cui esercitare con serenità la progressiva autonomia del bambino. Ogni bambino, infatti, in condizione di sicurezza affettiva è in grado di interessarsi al mondo esterno ed è capace di agire il suo interesse e di conoscere attraverso l’osservazione, l’esplorazione, la progettazione e l’azione.

Seguendo il processo di sviluppo e rispettando i ritmi naturali delle fasi di crescita, tutte le attività vengono proposte in forma ludica, essendo il gioco la principale attività del bambino.

Il gioco, infatti, è un aspetto essenziale nella vita del bambino; un’attività spontanea e di esplorazione libera dalla quale si trae piacere, soddisfazione e divertimento.

L’adulto, in questa ottica, ha il compito di predisporre l’ambiente affinché attraverso il gioco il bambino:

- Impara e rafforza le proprie capacità comunicative;
- Prende coscienza delle regole ed impara ad usarle, a comprenderne il significato e la necessità del ricorso ad esse;
- instaura uno scambio particolarmente fecondo con la realtà esterna e con gli altri individui; si crea, in modo spontaneo e gioioso, una trasmissione di conoscenze, competenze, tecniche e abilità;

- sviluppa la capacità di gestire e dominare le proprie emozioni;
- impara a programmare e a fare progetti; a conoscere la realtà esterna e a relazionarsi con essa, a dotare di senso e significati il mondo che lo circonda;
- sviluppa la propria creatività.

LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

La sezione Primavera accoglie:

- n. 20 bambini, che abbiano compiuto i due anni di età in una data compresa tra il 1 gennaio ed il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento.

Il servizio è aperto dal mese di settembre al mese di giugno, con frequenza dal lunedì al venerdì e seguendo il calendario scolastico territoriale. L'orario di apertura è dalle 7.30 alle 18.00, con la possibilità di concordare con la struttura la frequenza del bambino per un tempo pieno o di mezza giornata. La scuola offre la possibilità del servizio di pre-scuola e di dopo-scuola.

Nel mese di Luglio, durante le prime tre settimane, vi è la possibilità di iscrizione al centro estivo.

GLI OPERATORI DEL SERVIZIO

Il gruppo di lavoro è così composto:

- una coordinatrice.
- Due educatrici, che collaborano nello stesso spazio sezione
- Un'assistente che collabora con il personale educativo nei diversi momenti della giornata (pasti, cura della persona, pulizia dei locali, riordino).
- Una cuoca, in quanto la cucina è interna con un menù fornito direttamente dall' ATS.

IL SERVIZIO IN RELAZIONE CON LE FAMIGLIE ED IL TERRITORIO

La scuola accoglie i bisogni delle famiglie e stimola la loro partecipazione attraverso diverse forme di scambio, quali:

- I contatti preliminari, attraverso la raccolta delle domande di iscrizione o la visita della scuola durante le giornate aperte.
- Il colloquio pre-inserimento, pensato come momento dedicato all'accoglienza delle famiglie e delle loro esigenze, oltre che alla conoscenza preliminare dei loro bambini.

- Gli incontri durante l'anno con l'intero gruppo di genitori, dove vengono fornite informazioni sull'andamento della sezione e sarà luogo di scambio tra le educatrici e le famiglie.
- I colloqui individuali che verranno svolti di norma due volte durante l'anno scolastico, inoltre possono essere richiesti dai genitori o dalle educatrici in caso di necessità.

Nella realizzazione della qualità del servizio, a supporto delle azioni del personale educativo e delle famiglie, diventa di fondamentale importanza il ruolo del Comune e l'interazione con i servizi educativi presenti sul territorio.

LO SPAZIO COME LUOGO EDUCATIVO

Lo spazio della sezione rappresenta il “*terzo educatore*” sostenendo l'approccio del bambino e consentendogli di esprimere le sue potenzialità, le sue competenze e la sua curiosità. Allo stesso tempo permette alle educatrici di poter osservare e documentare i giochi, le ricerche e le scoperte dei bambini.

La sezione diventa quindi luogo educativo e per tanto è pensato ed organizzato al fine di favorire l'armonico sviluppo dei bambini.

L'ambiente deve essere finalizzato alle funzioni, alle esigenze dei bambini ed alle finalità educative, deve promuovere lo sviluppo e le loro competenze per raggiungere gli obiettivi cognitivi, affettivi e relazionali.

Di conseguenza l'ambiente è:

- *Proporzionato* alla capacità mentali ed operative del bambino per consentirgli un'attività autonoma e una partecipazione diretta alla cura dell'ambiente stesso.
- *Misurato ed ordinato* per favorire la concentrazione e l'interesse.
- *Polifunzionale* ed organizzato in zone di esplorazione nelle quali il bambino possa orientarsi nelle scelte, infatti tale ambiente rafforza l'autostima per la maturazione dell'identità e la capacità di iniziativa sollecita comunicazioni e relazioni interpersonali.
- *Differenziato* per rispondere con puntualità alle diverse esigenze dei bambini.
- *Comunicativo* per favorire le relazioni tra i bambini all'interno della sezione.

L'ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO

L'organizzazione degli spazi deriva da un attento processo di riflessione: le educatrici ricreano attraverso *setting educativi* diversi contesti di apprendimento.

L'ambiente interno è perciò organizzato in “centri di interesse” che permettono ai bambini di muoversi nella ricerca di incontri ed esperienze nuove in totale libertà.

La sezione è così suddivisa:

- Lo spazio dedicato alla costruttività allestito anche con materiale destrutturato.
- Lo spazio grafico-pittorico e della manipolazione in cui i bambini hanno a disposizione una varietà di strumenti che permettono di arricchire le esperienze percettive e di motricità fine.
- Lo spazio della cucina e della cura dedicato al gioco simbolico, dove i bambini rivivono aspetti della vita quotidiana, usando oggetti domestici e familiari, facendo finta di cucinare, pulire o prendersi cura delle bambole.
- Lo spazio delle attività di travaso ed incastro.
- Lo spazio dedicato alla lettura.
- Lo spazio dell'igiene personale, dove il bambino impara a lavarsi ed asciugarsi le mani e rispettando i tempi di ognuno si arriverà al raggiungimento del controllo sfinterico.
- Lo spazio della nanna, dove vi sono dei letti a castello ed i bambini riposano dopo il momento del pranzo.
- Lo spazio del giardino: dalla sezione si accede direttamente ad un giardino esterno arredato per favorire il gioco libero.
- Lo spazio dedicato al momento del pranzo: la sezione essendo uno spazio polifunzionale viene adibita anche come luogo educativo durante questo importante momento della quotidianità.

LA QUOTIDIANITA' ALL'INTERNO DELLA SEZIONE

La strutturazione della giornata dei bambini in sezione passa attraverso le routine, ovvero tutti quei momenti che si ripetono quotidianamente sempre uguali o simili e che scandiscono in maniera regolare la giornata del bambino: il saluto del mattino, il pasto, il cambio, il sonno, ed il ricongiungimento pomeridiano con il genitore.

Di seguito vengono definiti gli orari* della giornata vissuta dai bambini:

- 7.30 – 8.50: primo ingresso, pre-scuola in sezione
- 9.00 – 9.20: secondo ingresso, accoglienza

- 10.00 – 11.00: attività libera o strutturata
- 11.00 – 11.15: cura personale, cambio del pannolino
- 11.15 – 11.40: lettura di alcune storie
- 11.40 – 12.15: momento del pranzo
- 12.15 – 13.00: gioco libero e preparazione per il momento della nanna
- 13.00 – 13.15: prima uscita
- 13.00 – 15.00: momento del riposo
- 15.00 – 15.30: risveglio e cambio del pannolino
- 15.30 – 15.50: seconda uscita
- 15.50 – 18.00: post-scuola

* alcuni orari potrebbero essere stati modificati per esigenze legate all'emergenza sanitaria in corso dal 2020.

LA PROGETTUALITA'

La progettazione è lo strumento necessario per raggiungere le finalità della pratica educativa dopo un'attenta osservazione da parte delle educatrici.

Vengono perciò valutati lo sviluppo, le esigenze, le capacità e le necessità di ogni bambino.

Progettare significa per noi creare, come anticipato nei paragrafi precedenti, dei centri di interesse e dei percorsi educativi arricchendoli sempre con nuovi spunti di sperimentazione per incuriosire e portare sempre nuovi interessi nel bambino.

Tale progettazione deve sempre essere aperta e flessibile in base alle osservazioni effettuate e deve tener conto della centralità, della soggettività, della costruzione dell'identità e della valorizzazione delle differenze di ciascun bambino.

Diamo grande importanza anche e soprattutto allo sviluppo e al raggiungimento delle autonomie: a tavola, in bagno e nel momento della nanna.

Quotidianamente le educatrici incoraggiano i bambini a fare da sé, a riconoscere le proprie cose, ad esprimere i propri bisogni per dare sostegno al percorso verso l'autonomia. Infatti è proprio nella routine quotidiana, nei momenti che si ripetono ogni giorno che si presentano occasioni significative per l'autonomia: dal momento dell'arrivo quando i bambini sanno dove riporre le loro cose, a quello del saluto pomeridiano quando sono sollecitati a mettersi da soli le scarpine, ogni momento della giornata diventa un'occasione preziosa di pratica e conquista dell'autonomia rafforzate dalla dimensione di socialità che la sezione primavera offre.

IL VALORE DELL'INTERAZIONE CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La sezione Primavera è inserita all'interno della scuola dell'Infanzia realizzando così un progetto di continuità tra i due servizi educativi.

Per favorire questo progetto di continuità la scuola si pone come obiettivi:

- Far vivere ai bambini relazioni di scambio tra le diverse età, attraverso momento di gioco insieme e momenti di festa durante l'intero anno scolastico.
- Consentire ai bambini di poter esplorare gli spazi della scuola.
- Facilitare il passaggio dei bambini dalla sezione Primavera alla scuola dell'Infanzia attraverso la conoscenza ed esplorazione degli spazi ed un passaggio informazione professionale tra le insegnanti.