

Progetto Educativo
Sezione Primavera



Gruppo Scoiattoli ed Orsetti

Anno Scolastico 2020-2021

I 4 ELEMENTI NATURALI:
TERRA, FUOCO,
ACQUA E ARIA

MOTIVAZIONE ALLA SCELTA DELLA PROGETTAZIONE:

Nel nostro tempo e nell'ambiente civile della nostra società, i bambini vivono molto lontani dalla natura ed hanno poche occasioni di entrare in intimo contatto con essa o di averne diretta esperienza.

Ci proponiamo, dunque, di fare attività nelle quali i bambini saranno stimolati ad utilizzare i sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare abilità diverse, attraverso l'esplorazione.

Ogni attività che faremo con i bambini darà loro la possibilità di sperimentarsi in prima persona nella conoscenza degli elementi naturali.

Giocare, osservare e conoscere saranno alcuni dei verbi guida del nostro progetto educativo; per arrivare ad una sempre più dettagliata conoscenza della natura, dei suoi ritmi in termini meteorologici e stagionali, dei suoi profumi e odori, dei suoi sapori, dei colori e di tutti gli elementi animali e vegetali che ne fanno parte.

La natura ci propone tantissime opportunità di esperienza se impariamo a non averne paura, se educiamo i vostri bambini alla conoscenza dei materiali che la compongono. Un approccio delicato e costruttivo. Il nostro obiettivo sarà quello conoscere ed esplorare attivamente i quattro elementi naturali.

Gli elementi naturali fanno parte della nostra vita fin da quando rivolgiamo il primo sguardo al mondo. Veniamo a contatto con l'acqua in ogni momento della giornata dalla semplice azione di bere a quella del bagnetto. Sentiamo l'aria sul nostro viso e sappiamo che è abitata da tanti animaletti che vediamo girarci attorno. Sulla terra ci si cammina e prima ancora ci si gattona. Il fuoco lo vediamo molto volentieri quando dobbiamo spegnere le candeline su di una bella torta di compleanno.

LE FINALITÀ

- Percepire l'ambiente attraverso la manipolazione;
- Sperimentare la conoscenza di odori, sapori, profumi... attraverso prodotti reali quali ad esempi cibi (frutta e verdura), spezie profumate ed erbe aromatiche (cannella, lavanda, rosmarino...), materiali quali legno, sughero, ma anche stoffe morbide, ruvide, pelose...;
- Potenziamento linguistico, in quanto il bambino ha modo di esprimere attraverso la parola ciò che vede, le sensazioni che prova, comunicando con i coetanei e l'adulto;
- Sviluppo del pensiero, in quanto il bambino nell'osservare la realtà comincia a comprendere in maniera semplice i vari elementi che lo circondano;

- Potenziamento delle abilità motorie;
- Il consolidamento del concetto di sé e della realizzazione interpersonale: il bambino partecipa anche emotivamente alle esperienze e all'esplorazione, che gli permettono di maturare una propria capacità di interiorizzazione e di condivisione di esperienze con gli altri bambini.
- Favorire l'attenzione all'ascolto attraverso la lettura delle storie.
- Sviluppare le competenze percettive e sensoriali, stimolando atteggiamenti di disponibilità all'esplorazione verso forme, colori, materiali e sapori diversi.
- Stimolare la percezione dei fenomeni atmosferici: la pioggia, il sole, il vento...

SOGGETTI COINVOLTI:

I protagonisti non sono solo i bambini della sezione primavera, in quanto il Progetto vuole coinvolgere le famiglie, le educatrici, il personale di supporto.

In particolare la partecipazione delle famiglie diventa fondamentale nella ricerca dei materiali, nella condivisione e nello scambio di interessi e creatività.

MATERIALI

- Materiale didattico strutturato e di recupero. Tempere, pennelli, pasta di sale, colla, cartoncino, pennarelli, pastelli, gessetti...
- Elementi naturali.
- Fotocamera digitale, necessaria per la documentazione che verrà creata e fornita alle famiglie alla fine dell'anno scolastico.
- Registratore, cd audio e libri.

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ:

I laboratori inerenti ad ognuno degli elementi inizieranno nel mese di novembre e dureranno fino al mese di giugno, il tempo necessario per permettere una conoscenza ampia e costruttiva di ognuno di essi. Le attività proposte si intersecheranno con la conoscenza delle stagioni e dei suoi elementi.

- LA TERRA

E' il mondo delle cose, delle costruzioni dell'uomo, delle tane, degli animali che camminano o strisciano sotto o sopra il suolo, degli alberi, delle erbe, dei fiori, dei campi, dei boschi, delle montagne, delle pianure e delle colline, dei frutti buoni e cattivi e di quanto si può mangiare, delle pietre e della sabbia.

Ecco alcuni esempi di attività che verranno proposte:

- osservare le caratteristiche della terra in giardino
- strappare l'erba, osservare le radici radicate nella terra
- prendere la terra ed incollarla sul foglio
- annusare la terra dopo la pioggia
- terra per giocare: pasticciamiento ed esperienze con la creta
- piantare i semi e le nuove piantine (es. fagioli)
- la sabbia che riempie e svuota il secchiello
- la terra che ci offre le cose che mangiamo: scopriamo il lavoro del contadino;
- racconti, fiabe.

- IL FUOCO

Il fuoco è un elemento molto attraente per le sue caratteristiche e per il fatto che difficilmente viene consentito ai bambini di avvicinarsi e di avere un contatto diretto a causa degli effetti che può produrre e dei pericoli che rappresenta.

Tuttavia, con le dovute precauzioni, è possibile farne esperienza e scoprire quanto il calore e la luce siano importanti per la vita dell'uomo; accorgerci che il fuoco è una grande forza della natura e renderci conto che tanti fenomeni e realtà sono legati a questo elemento: vulcani, lampi, incendi.

Ecco alcuni esempi di attività che verranno proposte:

- percepire il calore del corpo ponendo le due mani sul viso
- strofinare le mani e i piedi finchè non diventano caldi
- accendere una candela per vedere la fiamma e gli oggetti illuminati attorno
- esperienze di luce e ombra
- racconti e storie sul fuoco
- i colori del fuoco
- il vigile del fuoco

- L'ARIA

Il mondo dell'aria è nel cielo azzurro percorso da nubi o nascosto da nebbie, abitato da venti, brezze, correnti d'aria e cicloni. A questo mondo appartengono gli uccelli e innumerevoli insetti, gli

aerei, gli asciugacapelli, i deltaplani, paracaduti, le bolle di sapone, i profumi dei fiori, i deodoranti, i gas inquinanti e quelli che ci servono, il fumo degli incendi, il vapore dei soffioni e quelli del the bollente

Ecco alcuni esempi di attività che verranno proposte:

- Esplorare diversi modi per produrre aria: battere le proprie mani e utilizzare oggetti vari;
 - fare bolle di sapone;
 - produrre aria calda con l'uso del phon o fredda con il ventilatore
 - gonfiare e sgonfiare i palloncini
 - cose che volano: aerei, mongolfiere, elicotteri.....
 - animali che volano
 - percepire il vento
 - l'aria che puzza (inquinata) o che profuma
 - il respiro: aria che entra dentro il mio corpo e che esce
 - racconti, fiabe
 - costruzione di girandole, aquiloni, ventagli
-
- L'ACQUA

L'acqua è un elemento vitale, per i bambini i giochi con l'acqua sono i preferiti, il contatto dà piacere e benessere, fa scoprire rumori, colori e sensazioni. Alle prime scoperte sulle caratteristiche dell'acqua, possiamo aggiungerne delle altre per capire come influenza la nostra vita e quella dell'ambiente in cui viviamo.

Ecco alcuni esempi di attività che verranno proposte

- le sue trasformazioni con il freddo (ghiacciolo) con il caldo (fumo del vapore)
- travasare in diversi recipienti ed utilizzare vari materiali in relazione all'acqua (bicchieri, spugne, cucchiari, bottiglie ecc.)
- i vari usi dell'acqua: lavare, cucinare, innaffiare..., ascolto della pioggia, giochi d'acqua
- animali che vivono in acqua ed il lavoro del pescatore
- assaggiare acqua pura e acqua leggermente aromatizzata
- racconti, fiabe.

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi prefissati avverrà attraverso l'osservazione dei bambini in relazione tra di loro e con il materiale proposto.